



Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ №98»
протокол от 26.08.2021 №16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №98»
 / Ряполова Т.Г.
Приказ от 26.08.2021 № 250



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности ФГОС ООО
«Краеведение» 7 класс
Сроки реализации – 2021-2022 учебный год**

Составители:

Богданова Татьяна Николаевна, учитель
английского языка
Старцева Любовь Анатольевна, учитель
русского языка и литературы
Сморкалова Наталья Николаевна, учитель
математики

Барнаул 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для учащихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2021/2022 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98».
- Программа внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

Актуальность:

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение дамбы, леса и других интересных уголков природы своего края. Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения в природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, любви к родине
- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- ознакомление с историей малой родины, воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего её природу, историю, культуру, национальные традиции;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Место курса в учебном плане:

Программа «Краеведение» рассчитана на 35 часов, для учащихся 7 класса. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Планируемые результаты

- Изучение истории Алтайского края
- Усвоение навыков исследовательской работы
- Самостоятельность в выполнении учебных задач.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями)

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками географии: работа с картами;
- с уроками биологии и экологии: анализ экологической обстановки в Ак, изучение флоры и фауны Ак;
- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ

Планируемые результаты реализации программы

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д.;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства

• Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- познавательные**
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
 - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения),
- составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Коммуникативные УУД

- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных вне учебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы

1. игры;
2. экскурсии;
3. конкурсы.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Колонки.

Содержание программы

1. Географическое положение Алтайского края
2. Оценка географического положения Алтайского края
3. Географическое положение Барнаула
4. История исследования Алтайского края
5. Географические названия на карте Алтайского края
6. Рельеф Алтайского края
7. История формирования рельефа
8. Полезные ископаемые
9. Изменение рельефа под воздействием хозяйственной деятельности
10. Климат.
11. Характеристика сезонов года
12. Климат Барнаула
13. Внутренние воды Алтайского края
14. Охрана вод
15. Почвы
16. Различия почвенного покрова края
17. Растительность
18. Размещение растительного покрова. Охрана.
19. Животный мир
20. Природные комплексы равнин
21. Природные комплексы гор
22. Ресурсы Барнаула
23. Природопользование. Экологические проблемы
24. Особо охраняемые территории
25. Состав и численность населения
26. Размещение населения
27. Городское и сельское население
28. Население Барнаула
29. Промышленность
30. Сельское хозяйство. АПК.
31. Транспорт и экономические связи.
32. Сфера обслуживания

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Краеведение» (1 час в неделю, 35 часов в год, 35 учебных недель)

№ п/п	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
1.	Введение. Краеведение	1
2.	Явления природы. Осень.	1

3.	Географическое положение и освоение территории Алтайского края	1
4.	История исследования Алтайского края	1
5.	Барнаул мистический	1
6.	Природные условия и ресурсы Алтайского края	1
7.	Географические названия на карте Алтайского края	1
8.	Рельеф Алтайского края	1
9.	Лес - природная зона нашего края	1
10.	Климат Алтая	1
11.	Внутренние воды Алтайского края. Охрана вод	1
12.	Почвы	1
13.	Флора Алтайского края	1
14.	Редкие, лекарственные, ядовитые растения родного края.	1
15.	Фауна Алтайского края	1
16.	Особо охраняемые территории	1
17.	Уникальные места Алтая	1
18.	Алтайский край – жемчужина России	1
19.	Экология и мы	1
20.	По страницам Красной книги Алтайского края	1
21.	«Земля у нас – одна».	1
22.	Легенды и эпос Алтая	1
23.	Население алтайского края	1
24.	Хозяйство края	1
25.	Промышленные объекты Алтайского края	1
26.	Алтай горнозаводской	1
27.	Край после 1917 года	1
28.	Алтай в годы Вов	1
29.	Они прославили Алтай	1
30.	Литературное творчество	1
31.	Алтай в живописи	1
32.	Чем славны города Алтая?	1
33.	Известные люди родного края	1

34.	Явления природы.	1
35.	Итоговое занятие по Краеведению	1